

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.07 Психология подросткового и юношеского
возраста

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.псх.н., Доцент, Колкова С.М.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений о закономерностях психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах, формирование компетентностей студентов в области теоретических оснований и практики детской психологии, создание педагогических условий овладения основными понятиями и законами развития человека в подростковом и юношеском возрастах, служащими основанием для проведения исследований, для решения задач в области практической детской психологии, психологии и педагогики развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания развития человека в эпоху подростничества, основных законов и детерминант психического развития человека в подростковом и юношеском возрастах;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности в период подросткового и юношеского возрастов;
- формирование умений анализировать факты детского развития, за внешней картиной поведения подростков и юношей выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии, психологии и педагогике развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты развития общества, место человека в историческом процессе критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений навыком использования источников информации, оценивания их с точки зрения актуальности, научной

	достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-10: способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>основы воспитания, основные технологии активных и интерактивных методов обучения; методы и приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с использованием современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>использовать основы педагогики, активные и интерактивные методы обучения, инновационные технологии при проектировании, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p> <p>современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными технологиями при проектировании, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p>
ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	

<p>ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие</p> <p>анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические</p>
	<p>теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных</p> <p>методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,83 (30)	
занятия лекционного типа	0,42 (15)	
практические занятия	0,42 (15)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,17 (42)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Характеристика подросткового возраста в отечественных и зарубежных теориях периодизации. Кризисы в период									
	<p>1. Тема 1. Подростковый кризис. 1. Модель рассмотрения подросткового возраста. 2. Феномены трудновоспитуемости подростков и динамика протекания кризиса.</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст 1. Социальная ситуация развития подростка. 2. Психосексуальное развитие подростка. 3. Социальное развитие подростка. 4. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте 1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. 2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.</p>	2							

<p>2. Тема 1. Предподростковый кризис. Содержание и структура подросткового кризиса. Выдача задания с/р № 1 «Содержание и структура кризиса 11-12 лет»</p> <p>Тема 2. Подростковый возраст</p> <p>1. Социальная ситуация развития подростка. Социальное развитие подростка.</p> <p>2. Психосексуальное развитие подростка.</p> <p>3. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3. Развитие самосознания в подростковом возрасте</p> <p>1. Развитие самосознания в подростковом возрасте.</p> <p>2. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте.</p> <p>Выдача задания с/р № 2 «Схема анализа подросткового возраста»</p>			2					
3.							16	
2. Модуль 2.								
<p>1. Тема 4. Юность как психологический возраст.</p> <p>1. Три группы представлений о юношеском возрасте.</p> <p>2. Кризис ранней юности.</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста. особенности развития</p> <p>1. Динамика юношеского возраста (стадии развития функции планирования в юношеском возрасте).</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>	4							

<p>2. Тема 4. Юность как психологический возраст</p> <p>1. Кризис ранней юности.</p> <p>2. Юношеский возраст в периодизациях Э.Эриксона, Д.Б.Элькониной, В.И.Слободчикова.</p> <p>Выдача задания с/р № 3 «Возрастная периодизация психического развития человека»</p> <p>Выдача задания с/р № 4 «Кризис ранней юности»</p> <p>Тема 5. Динамика юношеского возраста.</p> <p>1. Динамика юношеского возраста. Стадии развития функции планирования в юношеском возрасте.</p> <p>2. Проблема ведущей деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>3. Общение и развитие личности в юношеском возрасте.</p>			4					
3.							12	
3. Модуль 3.								
<p>1. Тема 6. Проблемы подросткового и юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Проблемы юношеского возраста.</p> <p>3. Помощь подросткам и юношам в их саморазвитии.</p>	9							
<p>2. Тема 6. Проблемы подросткового возраста</p> <p>1. Проблемы подростков.</p> <p>2. Помощь подросткам в их саморазвитии.</p> <p>Тема 7. Проблемы юношеского возраста</p> <p>1. Проблемы в юношеском возрасте.</p> <p>2. Помощь юношам и девушкам в их саморазвитии.</p>			9					
3.							14	
Всего	15		15				42	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва).
2. Айгумова З. И., Васильева Н. Н., Вачков И. В., Обухова А. С. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экономическим направлениям и спец.(Москва: Юрайт).
3. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей(Москва: Академический проект).
4. Байярд Р. Т., Байярд Д., Орлов А. Б. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей(Москва: Просвещение).
5. Божович Л. И., Фельдштейн Д. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды(Москва: Институт практической психологии).
6. Кон И. С. Психология ранней юности: книга для учителя(Москва: Просвещение).
7. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для вузов(Москва: Академия).
8. Кле М., Донцов А. И. Психология подростка: психосексуальное развитие: перевод с французского(Москва: Педагогика).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Операционная система Windows XP Professional, Office Standard 2007, ASER EME 725.
2. LibreOffice, Mozilla Firefox.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.